

تقويم محتوى كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي وفق معايير محددة

م.م. اكرام كامل ظاهر

م.م. حنان ارکان ناجي

Assessing the science Text Book for the
Fifth Year Primary School

Asst. Lect. Ekram Kamil Dahir

Asst. Lect. Hanan Arkan Naji

Abstract

Education is the power that effects the human development and it raises human societies to higher levels. Accordingly, discussing the educational issues and its development are the first step to progress. Thus, the advanced nations pay great attention to education.

الملخص

تنتطلع الدول المتقدمة والنامية على حد سواء الى التعليم على إنه القوة المؤثرة في التنمية البشرية للنهوض بالمجتمعات الى ارقى المستويات، لذلك تعد مناقشة قضايا التعليم وتطويره هي المدخل الحقيقي للتنمية الشاملة والمتكاملة، لذا سعت اغلب الدول المتقدمة للاهتمام بالعملية التربوية لبلوغ اهدافها المنشودة والوصول الى مرتبة متميزة من التقدم.

وبما ان الكتاب المدرسي هو احد عناصر المنهج المهمة حيث يعتبر الكتاب المدرسي دعامة اساسية من دعائم العملية التعليمية اذ يعده الباحثون التربويون عاملا مهما في تحديد وايصال المعلومات وبقائها في ذهن الطالب اطول فترة ممكنة من خلال تبسيط المفاهيم والمعلومات العلمية وتقريبها من البيئة المحيطة به لذا كان لابد من تقويمه بين فترة واخرى لكي يواكب التطورات الحديثة في عصرنا الحالي من خلال التعرف على نقاط القوة فيه لتدعيمها ونقاط الضعف لتفاديها مما يسهل عملية التعلم داخل غرفة الصف لكل من المعلم والطالب لذا فان هدف البحث الحالي هو تقويم عنصر المحتوى لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي اما من ناحية اجراءات البحث فقد اتبعت الباحثتان الخطوات التالية:

1 - يتألف مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي.

2 - مجتمع الاختصاصيين التربويين لمادة العلوم وقد شملهم البحث جميعا

اداة البحث:

استخدمت الباحثتان الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بموضوع البحث، اذ يعد الاستبيان من أكثر الأدوات استعمالاً في بحث الظواهر التربوية والنفسية والاجتماعية.

حيث استخدمت الباحثتان لغرض البحث أداة قاما بأعدادها وتطويرها على شكل إستبانة وهي أداة تتضمن مجموعة من

الفقرات او العبارات التقريرية حول مسألة ما تتطلب من الفرد الاجابة عنها بحسب اغراض البحث (الشايب،2009،ص70)

تطبيق الاستبانة:

طبقت الاستبانة على المعلمين والمعلمات والاختصاصيين التربويين لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي ونتيجة حساب الوسط المرجح والوزن المئوي في مجال محتوى كتاب العلوم اسفر عن ان الكتاب المدرسي لا يراعي المحتوى الشامل للتلاميذ ولا يرتبط مع كتب العلوم الاخرى في الصفوف السابقة وهذا لا يساعد على ابقاء المعلومة في اذهان التلاميذ لاطول فترة ممكنة فضلا عن عدم مراعاته النمو الشامل في النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية والذي يؤثر فيما بعد في بناء شخصياتهم وتعديل سلوكهم.

الفصل الاول

مشكلة البحث

تهتم الكثير من المؤسسات التربوية بتقويم المناهج الدراسية وتطويرها، وذلك لتحديد نقاط القوة والضعف فيها والتعرف على مدى مواكبتها للتقدم العلمي والاتجاهات المعاصرة والتغيرات الاجتماعية المختلفة ليتم تطويرها وجعلها ملائمة لمتطلبات وحاجات العصر الحالي الذي نعيشه، ومن ثم يمكن التعرف على فاعليتها ومدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وليس من الضروري أن يتعلق التطوير بإنعكاس شيء جديد ولكن يمكنه أن يسلط الأضواء على ما يجري في هذه الميادين.

لذا كان من الضروري اعتماد آلية لتقويم المناهج بصورة مستمرة، لتلافي جوانب القصور وتدعيم جوانب القوة في هذه المناهج بحيث تصبح أكثر كفاءة وفاعلية في تلبية احتياجات الطلاب الحالية والمتوقعة، أما ترك المناهج بدون تقويم فالنتيجة الحتمية جمود هذه المناهج ثم انهيارها، ولا حل حينئذ إلا التغيير الجذري ولا يخفى ما ينتج عن ذلك من إهدار للإمكانات وإرباك العملية التعليمية(عطية، 2008، ص89).

وهكذا فان مشكلة البحث تتلخص في تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي الذي لم تجر عليه عملية تقويمية (حسب علم الباحثان) للوقوف على درجة مواعنته للتطورات الحديثة في مجال الدراسات العلمية وتوظيف مادته توظيفا علميا لخدمة طلاب هذه المرحلة المهمة.

اهمية البحث

يشمل تقويم المنهج تقويم محتواه من حيث ارتباطه بالأهداف وتنظيم معارفه تنظيمياً ينسجم مع البنية المعرفية، وتطوره ليوكب التغيرات العلمية والمعرفية والاجتماعية، بالإضافة الى تقويم اساليب تدريس المنهج ومدى انسجامها مع الأهداف والمحتوى وطبيعة الطلبة والامكانات والتغيرات المعاصرة في التعليم والتعلم، وقدرتها على تشجيع أساليب التعلم الذاتي وحل المشكلات والاكتشاف والبحث والتحري لدى التلاميذ، كما يتضمن تقويم المنهج أيضا تقويم أساليب واجراءات التقويم المستخدمة فيه من حيث ارتباطها بالأهداف والمحتوى وأساليب التعليم بالإضافة الى تحديد مدى تنوعها وشمولها وصدقها وثباتها وموضوعيتها وتطورها وامكان تنفيذها. (جرادات، 1987، ص20).

ويمكن تلخيص اهمية البحث:

- 1 - اهمية مادة العلوم في حياة الانسان بصورة عامة والتلميذ بشكل خاص.
- 2- ان هذا البحث يتناول تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي الذي لم تجر عليه عملية تقويمية لحد الان وحسب علم الباحثان.

3- قد تفتح نتائج هذا البحث الباب امام دراسات اوسع في مجالات اخرى من قبل متخصصين في مجال العلوم.

هدف البحث: هدف البحث الحالي الى تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفق معايير محددة.

حدود البحث:

- 1- كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي الطبعة 3 - 2014.
- 2- معلمو ومعلمات العلوم للصف الخامس الابتدائي في المدارس النهارية في المديرية العامة لتربية بابل / في مركز المحافظة.
- 3- الاختصاصيون التربويون لمادة العلوم في المديرية العامة لتربية بابل / في مركز المحافظة.
- 4- العام الدراسي 2014-2015م.

تحديد المصطلحات**أولاً: التقويم**

عرفه العجيلي واخرون (2001) بأنه: عملية شاملة في تقدير قيمة الشيء. (العجيلي واخرون، 2001، ص9) عرفه سالم واحمد 2005: وهو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية في تحقيق الأهداف المنشودة (سالم واحمد، 2005، ص93).

ثانياً: المحتوى

عرفه (المرعي والحيلة 2000): المعلومات والمعارف التي تتضمنها المادة العلمية وتهدف الى تحقيق اهداف تعليمية تعلمية منشودة تعرض على الطالب في صورة رمز او اشكال او معادلات بقالب سمعي او سمعي بصري (المرعي والحيلة، 2000، ص206)

التعريف الاجرائي للمحتوى

هي المعلومات العلمية والمعرفية التي يتضمنها كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي الذي يعرض على التلاميذ ليتفاعلوا معه من اجل تحقيق الاهداف التربوية المنشودة للعام الدراسي 2014/2015م.

ثالثاً: تقويم المحتوى

عرفه هندي(1989): انه العملية التي ترمي الى معرفة نقاط القوة في محتوى المنهج وتعزيزها ومعرفة نقاط الضعف لتلافيها مما يكفل صلاحية لتحقيق الاهداف المنشودة باحسن صورة ممكنة.(هندي واخرون، 1989، ص13) **التعريف الاجرائي لتقويم المحتوى:** هي العملية التي تسعى من خلالها لمعرفة مدى فهم التلميذ للحقائق العلمية والقدرة على ملاحظة الظواهر العلمية وتفسيرها من خلال معرفة نقاط الضعف في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وتلافيها ومعرفة نقاط القوة فيه وتدعيمها.

رابعاً: المعيار

عرفه السامري واخرون 1988: انه اساس ومحك يستعان به في بناء المناهج وتطويرها وتحديثها (السامري واخرون، 1988، ص13).

التعريف الاجرائي للمعيار: هو مقياس للحكم التي تستخدم في بناء منهج معين ومن ثم تقويمه للتعرف على مدى ما تحقق من اهداف تربوية.

الفصل الثاني**الاطار النظري**

مفهوم التقويم: يعد التقويم عملية قياسية تشخيصية وقائية علاجية يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة، التي يتضمنها المنهج، وكذلك لمعرفة نواحي القوة والقصور حتى يمكن تحقيق الاهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة.

لقد توسع مفهوم التقويم خلال القرن الحالي نتيجة تأثره بالنظريات التربوية الحديثة في مجال التعليم والتعلم فضلاً عن تغير النظرة لدور التقويم واستخدام تقويم النظم والبرامج التعليمية فيه والذي ادى بدوره الى تطوير هذا المفهوم وابرز اهميته في المجال التربوي، مما ساعد العاملون فيه على الأخذ بالمعلومات الدقيقة والتهيئة اللازمة لها بما يساعد في اتخاذ القرارات المناسبة للحكم. (Bouchamp, 1981, p.134)

أهمية التقويم

يشمل التقويم كل مجالات الحياة ومنها المجال التربوي، فالتقويم ضروري للعملية التعليمية ومهم في كل خطوة من خطواتها وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف التربوية الموضوعة لها ومدى ملاءمة المناهج والمواد الدراسية المستخدمة لتحقيق هذه الاهداف ومعالجة الصعوبات التي قد تظهر. (احمد، 1977، ص2-16)

وليس التقويم عملية سهلة تكتفي بوضع عدد من الاسئلة نستطيع بفضلها قياس التعلم وباستعمال مقياس لرصد مواطن القوة أو الضعف في سلوك التلميذ وأدائه ولرصد ما اكتسبه من معارف ومهارات، بل التقويم عملية مركبة وتتداخل فيها العديد من التغيرات وفي مقدمتها المواقف الشخصية للمقوم وتصورات الخاصة حول ما ينتظره المجتمع من التعليم حول اهداف التربية بشكل عام (الدريخ، 1991، ص110)

وللتقويم اهمية بالغة في المناهج الدراسية ولا تقتصر أهميته على المعلم والطالب فقط بل تتعدى ذلك الى الجهات المسؤولة عن المؤسسات التربوية ومتخذي القرار، ويمكن تلخيص هذه الاهمية بما يأتي:

1- تزويد المعلم والطالب بالتغذية الراجعة والتي تفيدهم في توضيح مدى التقدم الذي احرزوه اولاً بأول، كما يفيدهم في تحديد جوانب القوة والضعف لديهم، وتنمية شعورهم بالاداء الحسن وقدرتهم على التفكير الناقد نتيجة لمهاراتهم التعليمية (الياس، بدون تاريخ، ص243).

2- يفيد المعلمين في تقويم تحصيل طلبتهم كما يمكنهم من اكتشاف صعوبات التعلم فيعملوا على حلها من خلال التقويم فيحددون مدى نجاح وفعالية الطرق والاساليب والمواد التي يستخدمونها في التدريس، ومن ثم العمل على تطويرها وتغييرها، فبواسطة التقويم يستطيع المعلمون مقارنة نتيجة تحصيل طلبتهم بنتائج تحصيل زملائهم في مدارس اخرى، ويساعد تقويم المعلمين على تقويم انفسهم في تحقيق ما يسعون اليه من اهداف (القرشي، 1986، ص70)

3- بالنسبة للآباء واولياء الامور فالتقويم يعرفهم بمدى التقدم الذي احرزه ابناءهم وتوضح لديهم نقاط القوة والضعف، وبهذا يتعرفون على قدرات أبنائهم وعلى الطرق التي يمكنهم استخدامها لمساعدتهم.

4- أما المؤسسات ومتخذي القرار فتفيدهم عملية التقويم في معرفة مدى فعالية البرامج ونجاح المنهج في تحقيق الاهداف الاستراتيجية للعملية التربوية. (سعادة، 1984، ص438)

مراحل التقويم (Stages Evaluation)

أشار الخياط (2010) الى مراحل التقويم وهي:

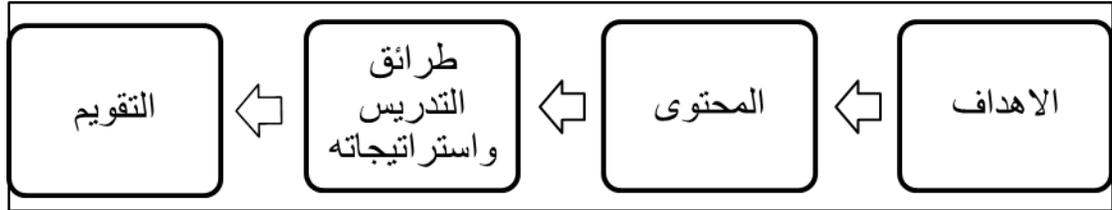
1. القياس: أي جمع المعلومات حول الشيء او الصفة المراد قياسها، ويجب توخي الدقة عند جمع المعلومات.
 2. التحليل: أي تحليل المعلومات أما بشكل منطقي أو بشكل احصائي.
 3. التفسير: أي توضيح ما تم تحليله سابقاً.
 4. إتخاذ القرار: أي إعطاء قيمة للشيء المقيم.
- جمع المعلومات ↔ تحليل ↔ تفسير ↔ القرار .
عملية متكاملة

(الخياط، 2010، ص37)

تقويم المنهج: (Evaluation curriculum)

إن تحديد محتوى المنهج وتقديمه للمتعلمين في حد ذاته لا يحقق الأهداف التعليمية، إذ لا بد أن تعمل عناصر المنهج متكاملة مع بعضها: (الأهداف والمحتوى والطرق والاساليب والأنشطة وعملية التقويم) وعليه فأن تقويم المنهج يعتبر مرحلة

أساسية في عملية التخطيط للعملية التعليمية. (محمد واخرون، 2007، ص 195) ولقد اختلف الباحثون في مجال المناهج في تحديد عناصر المنهج (The elements of the curriculum) حيث يرى البعض أنها (الأهداف التربوية - اختيار محتوى المنهج - تنظيم المنهج - نشاطات التعليم والتعلم - تقويم المنهج)، ويراها اخرون أنها (الأهداف- المحتوى - طرائق التدريس واستراتيجياته - التقويم) وأكدوا على أن المحتوى (Content) هو المواد التدريسية Materials وأن التقويم Assessment والتغذية الراجعة Feedback يوضعان سوياً ليكونا التقويم Evaluation ولقد تم التعبير عن الرأي الثاني بالشكل الآتي:
النموذج الخطي (محمد، 2012، ص 128) كما في الشكل (3)



شكل (3)

والمنهج يقع من العملية التعليمية موقع القلب من الجسد، فالعملية التعليمية داخل أي مجتمع عبارة عن كيان ديناميكي ذي قلب نابض يحرك ويؤثر في كافة مدخلات ومخرجات العملية التعليمية (التربوية) وهذا القلب هو المنهج بما يحتوي من خبرات علمية وعملية وبما له من أشكال ونماذج تختلف من نوع من التعليم الى اخر. (سلامة، 2008، ص 30 - 31) كما في الشكل (4)



شكل (4)

وحيث أن المنهج هو وسيلة التربية لتحقيق أهدافها والمنهج ما هو إلا مجموعة الخبرات المرئية التي تهيؤها المدرسة لطلابها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكياتهم فينتج عن ذلك أن الخبرات المرئية لها دور كبير في تحقيق الأهداف التربوية، ويتم ذلك عن طريق الكتاب المدرسي بإعباره الدعامة الرئيسية التي يركز عليها المنهج لأنه يتضمن المعلومات والمعارف المراد تزويد الطلاب بها، ويمرور الوقت اصبح للكتاب المدرسي دور مقدس في هذا المنهج فلا يحيد عنه المعلم أي إنه يتقيد بكل ما فيه من معلومات ويعمل الطالب على استيعاب كل ما يتضمنه ثم تعمل الامتحانات على قياس مدى ما حصل الطلاب من معلومات الكتاب المقرر. (الوكيل والمفتي، 2012، ص 33-233) حيث يحتل الكتاب المدرسي مكانة اساسية في العملية التربوية، فهو ترجمة المنهاج في الواقع، ويعتبره الكثيرون بديلاً عنه، ولما كان المنهاج المدرسي مركزياً في معظم دول العالم فأن الكتاب المدرسي يكون وحيداً ومشاركاً لجميع الطلبة في البلد الواحد، حتى أن بعض وزارات التربية والتعليم تحرص على عدم استخدام أي كتاب الى جانب الكتاب المقرر. (ابو زينة، 2011، ص 64).

مواصفات محتوى الكتاب المدرسي

يتصف محتوى الوحدات التعليمية بما يأتي:

1. يعبر عن المحتوى (مضمون الوحدة التعليمية) برسم توضيحي (لوحة تتبعية) تكون في مقدمة هذه الوحدة.
2. تقسم الوحدة التعليمية على موضوعات رئيسة وقصيرة.

3. يعالج كل موضوع مفهوماً رئيساً من مفاهيم الوحدة.
4. تسلسل المادة التعليمية تسلسلاً نفسياً: من المعلوم الى المجهول ومن البسيط الى المركب، ومن المحسوس الى المجرد، ومن السهل الى الصعب.
5. يتخلل المحتوى تساؤلات مناسبة تمثل جزءاً أساسياً من عرض المادة التعليمية.
6. يشتمل المحتوى على أنشطة مناسبة تمثل جزءاً أساسياً من مضمون المادة التعليمية.
7. يشتمل المحتوى على مصادر تعلم مختلفة العرض الى جانب العرض الكتابي كالصور، والمخططات، والجداول (عبد الموجود وآخرون - 1987 - ص16)

دراسات سابقة

1. دراسة حمودي (2011م): (تقويم محتوى كتاب مادة الكيمياء للصف الاول المتوسط على وفق معايير محددة).

هدف الدراسة:

تقويم محتوى كتاب مادة الكيمياء للصف الاول المتوسط على وفق معايير محددة.

حدود الدراسة:

محتوى مادة الكيمياء للصف الاول المتوسط

1. منهج مادة الكيمياء للصف الاول المتوسط في عنصر المحتوى لمادة الكيمياء ومن ذلك (الكتاب المقرر الطبعة (1) لسنة 2009م).

2. مدرسو ومدرسات الكيمياء للصف الاول المتوسط في المدارس النهارية التابعة الى المديرية العامة للتربية في مدينة بغداد المركز (الكرخ 1، الكرخ 2، الكرخ 3) و(الرصافة 1، الرصافة 2، الرصافة 3) فضلاً عن المشرفين التربويين في المديرية العامة للتربية في مدينة بغداد المركز الذين يشرفون على تدريس هذه المادة فعلاً للعام الدراسي 2010 - 2011م.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (10) اختصاصيين تربويين و(100) مدرساً بعد استبعاد (20) مدرساً للعينة الاستطلاعية.

أداة الدراسة: استخدم المنهج الوصفي للدراسة، والإستبانة أداة للدراسة.

الوسائل الاحصائية: ان الوسائل الاحصائية التي استخدمت في هذه الدراسة هي: معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن المئوي، النسبة المئوية.

أهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة:

1. وجود ضعف في استخدام الوسائل التعليمية الى جانب عدم ربط الجانب النظري بالجانب العملي مما يؤدي الى تقديم المادة الى الطلبة بأسلوب غير مشوق يشدهم.
2. عدم مراعاة النمو الشامل للمتعلمين في النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية بما يساعد على بناء شخصيتهم وتعديل سلوكهم.
3. عدم ملائمة الوقت اللازم لتدريسها مما يعرقل انهاء محتوى كتاب مادة الكيمياء وضمن الفترة الزمنية المحددة (للعام الدراسي) للطلبة.(حمودي، 2011م)

2. دراسة القيسي (2005م): (تقويم منهج الكيمياء للصف الثاني متوسط على وفق معايير محددة).

هدف الدراسة:

تقويم منهج الكيمياء للصف الثاني المتوسط في مختلف عناصر المنهج (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الأنشطة المصاحبة، الوسائل التعليمية، التقويم).

حدود الدراسة:

1. كتاب الكيمياء للصف الثاني المتوسط
2. مدرسي ومدرسات الكيمياء للصف الثاني المتوسط في المديرية العامة للتربية الأربعة في محافظة بغداد
3. الاختصاصيون التربويون لمادة الكيمياء في مديريات الاشراف التربوي في المديرية العامة للتربية الأربعة في محافظة بغداد.
4. العام الدراسي 2003-2004م

عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة على (150) مدرساً ومدرسة تم اختيار هذه العينة بالطريقة الطبقية العشوائية والاختصاصيين التربويين لمادة الكيمياء وكان عددهم (9) اختصاصي تربوي.

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في هذه الدراسة، والاستبانة أداة للدراسة.

الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسط المرجح والوزن المئوي، معامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية وسائل إحصائية لبحثها.

أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة

1. إن مجال الأهداف يحتاج إلى إعادة النظر فيه.
2. هناك ضعفاً في مجال المحتوى وبخاصة المجال التطبيقي.
3. يحتاج مجال الأنشطة المصاحبة إلى تطوير حيث ظهر أن هناك ضعفاً في جانب الاستخدام والتطبيق.
4. يحتاج مجال طرائق التدريس إلى إعادة النظر فيه حيث ظهر أن هناك ضعفاً في الجانب التطبيقي. (القيسي 2005م)

موازنة الدراسات السابقة ومناقشتها

أن استعراض البحوث السابقة وكل ما كتب بمهارة فنية عالية يُعدّ عملاً مجهداً ولكنه أيضاً خبرة مجدية. إذ أنه يزود الباحث بالإلهام كي يقوم بدراسة من الدراسات ويزوده أيضاً بالاعون اللازم لكي يضع أساساً سليماً لبحثه ككل. (فان دالين، 1969: ص169).

أولا العناوين

الدراسات السابقة كلها تدور حول موضوع تقويم المنهج وتطويره.

ثانياً: الاهداف

تنوعت الاهداف والبحوث من حيث الاهداف إذ ان دراسة حمودي هدفت الى تقويم محتوى كتاب مادة الكيمياء للصف الاول المتوسط على وفق معايير محددة بينما هدفت دراسة القيسي الى تقويم منهج الكيمياء للصف الثاني المتوسط في مختلف عناصر المنهج (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الأنشطة المصاحبة، الوسائل التعليمية، التقويم) بينما البحث

الحالي هدف الى تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفق معايير محددة، وان الدراسات السابقة اتبعت المنهج الوصفي وهذا ما اتفق مع البحث الحالي في اغلبها.

ثالثاً: الاداة

اتفقت الدراسات السابقة على استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وهذا ما يتفق مع البحث الحالي.

رابعاً: الوسائل الاحصائية

استعمل الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي واستخراج النتائج وتفسيرها، على وفق الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً - مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات العلوم الذين يعلمون تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الواقعة ضمن الرقعة الجغرافية لمركز محافظة بابل للعام الدراسي (2014-2015) م وبعد رجوع الباحثان إلى المديرية العامة لتربية بابل وجد ان عدد المدارس الابتدائية في مركز المحافظة (277) مدرسة ابتدائية.

عينة البحث (Research Sample)

لقد قامت الباحثان باختيار عينة بحثهما طبقاً لمتطلبات تحقيق أهداف البحث وقد اجتهدا الباحثان أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الاصلي فالعينة الممثلة "هي جزء صغير من المجتمع أو مجموعة جزئية صغيرة من المجموعة الكبيرة (المجتمع)"، (دودين، 2010، ص24) حيث تم اختيار عينة استطلاعية عشوائية وبالبالغ عددهم (30) معلم ومعلمة الذين يعلمون مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي من مجموع المجتمع الاصلي.

عينة المعلمين الاساسية:

بعد استبعاد العينة الاستطلاعية وعددهم 30 كما استبعد (10) لغرض حساب الثبات والتجريب من حجم العينة الاستطلاعية قامت الباحثان بتوزيع (120) استمارة موزعة على (110) مدرسة وبطريقة عشوائية واتباع الطريقة العشوائية البسيطة في ايجاد المدارس وذلك بوضع اسماء المدارس في كيس وتم السحب بطريقة القرعة وانتهى هذا الاجراء بالحصول على (98) استمارة تمثل كل منها معلم يعلم مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي

عينة الاختصاصيين التربويين

ان مجتمع الاصلي للاختصاصيين التربويين (8) وقد شملهم البحث جميعاً.

أداة البحث (Research tool)

ومن الأدوات المستخدمة لجمع المعلومات الوافية هو الإستبيان لذا فقد استخدمت الباحثان الإستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بموضوع البحث، اذ يعد الإستبيان من أكثر الأدوات استعمالاً في بحث الظواهر التربوية والاجتماعية.

الاستبانة الاستطلاعية

لغرض اعداد الاستبانة بصيغتها الاولى تم الاطلاع على ما امكن من الدراسات السابقة والادبيات ذات العلاقة بتقويم الكتب والمناهج الدراسية ليتسنى للباحثان اعداد استبانة في صيغتها النهائية حيث قامت الباحثان باجراء دراسة استطلاعية للحصول على المعلومات والبيانات التي تمهد في بناء استبانة استطلاعية مفتوحة تتوجه بسؤال الى المعلمين والمعلمات وبالبالغ

عدددهم (30) للتعرف على اهم المعايير الواجب وضعها في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي مع اعطاء فرصة للمستجيب لاضافة المقترحات لتقويم محتوى كتاب العلوم وتطويره اذا ما رغب بذلك وقد تم توزيع الاستبانة في يوم 2015/2/20 لغاية 2015/3/2

الاستبانة بصيغتها النهائية

بعد توزيع الاستبانة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية قامت الباحثتان بتوحيد الفقرات المتشابهة في معانيها واستبعاد الفقرات الغير ملائمة مع موضوع البحث حيث اسفرت هذه الجهود عن استبانة في صيغتها النهائية في مجال تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ب(30) فقرة.

صدق الاداة

صدق الإستبيان هو مقدرة على قياس ما وضع من اجله، ويعد الإستبيان صادقاً اذا حقق الغرض الذي صمم من اجله، أي إذا كانت مفرداته تعبر عنه وتعكس بدقة المفاهيم التي وضع الإستبيان من اجل قياسها، ويعرف بأنه (الدقة التي يقيس بها الإستبيان ما يجب أن يقيسه). (كوافحه، 2010، ص 109) ومن اجل التحقق من صدق الإستبيان تم عرض فقراته بصورته الاولى على عدد من الخبراء والمحكمين في العلوم التربوية والنفسية وبلغ عدددهم (20) خبيراً من أجل إبداء آرائهم في الحكم على مدى صلاحية الفقرات، واعتمدت الباحثتان الفقرات التي حصلت على موافقة (16) خبيراً فأكثر أي بنسبة 80% وذلك من حيث تعديل الفقرات التي تحتاج الى تعديل وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة 80% من اتفاق الخبراء حيث اصبح الاستبيان بصيغته النهائية مكون من 30 فقرة ضمن مجال تقويم المحتوى.

ثبات أداة البحث (Variability of the questionnaire)

ويعرف الثبات بأنه (المؤشر لمدى الاتساق او الثبات الذي يقيس به ما هو مصمم من أجل قياسه ويسمى أيضاً دقة القياس) (رودني، 1985، ص131). وقد استخدمت الباحثتان ثبات الاستبانة بطريقة اعادة الاختبار حيث تم تطبيقها مرتين متتاليتين بفارق زمني مقداره (15) يوماً، حيث تم اختيار 10 معلمين من خارج عينة البحث من المدة (2015/3/3 - 2015/3/17) ولأجل ايجاد معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني اسخدمت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لانه اكثر معاملات الارتباط شيوعاً اذ يبلغ معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (86%) وهو مؤشر جيد لثبات المقياس.

تطبيق الاداة

قامت الباحثتان بتطبيق الإستبيان على عينة التطبيق الاساسية البالغ حجمها (110) معلماً ومعلمة واختصاصيين تربويين وقد استمرت فترة التطبيق (يوم الاثنين المصادف 2015/3/9) الى (يوم الأربعاء المصادف 2015/3/25) وقد أشرفت الباحثتان بنفسيهما على توزيع الإستبيان على عينه البحث.

الوسائل الاحصائية

الوسائل الإحصائية (The statistical Procedures)

1. معامل ارتباط بيرسون: (Pearson)

لإيجاد معامل ثبات الإستبيان بطريقه التجزئة النصفية استخدمت الباحثتان

$$r = \frac{\frac{\sum s_v}{n} - \frac{\sum s_v}{n}}{\text{انحراف س} \times \text{انحراف ص}}$$

حيث يمثل ر معامل ارتباط بيرسون

ن: تمثل عدد افراد العينة

س: تمثل قيم المتغير الاول

ص: تمثل قيم المتغير الثاني، يمثل الانحراف المعياري س، يمثل الانحراف المعياري ص

(توفيق واخرون، 2000، ص72)

2. معادلة سبيرمان - براون: (Spearman Brown)

استخدمت الباحثان معادلة سبيرمان - براون في تصحيح معامل الارتباط بعد ما استخرجته بمعامل ارتباط بيرسون.

$$r^2 = \frac{r^2}{r+1}$$

(ابو صالح، 2000، ص256)

3. الوسط الحسابي

استخدمت الباحثان للإيجاد متوسط الدرجات

$$\frac{\text{الوسط الحسابي}}{\text{عدد الداجات}} = \frac{\text{الوسط الحسابي}}{\text{عدد الداجات}}$$

(الصوص، 2008، ص55)

4. النسبة المئوية

استخدمت الباحثان للإيجاد

1. نسبة صلاحية فقرات الاستبانة على وفق اراء الخبراء

2. نسبة توزيع المدرسين في العينة المشمولة بالبحث

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

(احمد، 1997، ص46)

معادلة فشر: لغرض وصف كل فقرة من فقرات الاستبانة ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد

لغرض تفسير النتائج وحسب القانون الآتي:

$$\frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{\text{ت ك}} = \text{الوسط المرجح}$$

حيث أن:

ت1= تكرر الإجابات عن البعد الأول من مقياس الإجابة (ممتاز).

ت2= تكرر الإجابات عن البعد الثاني من مقياس الإجابة (جيد).

ت3= تكرر الإجابات عن البعد الثالث من مقياس الإجابة (ضعيف).

(Fisher, 1956, p.327)

اسلوب تحليل النتائج

حسبت الباحثان تكرارات الإجابات لكل فقرة من الإستبيان وفقاً البدائل الثلاثية (جيد - متوسط - ضعيف)

1. استخراج قيمة الوسط المرجح لكل فقرة وذلك من خلال اعطاء ثلاثة درجات للمستوى الاول ودرجتان للمستوى الثاني

ودرجة واحدة للمستوى الثالث في كل فقرة من فقرات الإستبيان.

جدول رقم (1)

فقرات الاستبيان

ت	تقويم محتوى	تصنيف الدرجة		
		جيد	متوسط	ضعيف
1	تتوفر الدقة العلمية في المحتوى			
2	يراعي المحتوى حاجات المجتمع ومشاكله			
3	يحتوي على أنشطة متنوعة تساعد على تعزيز فهم الطلبة للمادة.			
4	يوضح محتوى الكتاب التطورات الحديثة في المعرفة العلمية			
5	يعد الطلبة للالتحاق بالدراسة اللاحقة			
6	تعبّر عن الاهداف العامة للمرحلة الابتدائية			
7	سلامة محتوى الكتاب من الاخطاء الاملائية			
8	يحتوي الكتاب على التطبيقات العلمية			
9	يكسب محتوى الكتاب خبرات جديدة للطلبة			
10	تتسلسل موضوعاته في الفصل الواحد بصورة منطقية وسيكولوجية			
11	يخلو المحتوى من التكرار والإسهاب			
12	يتناسب المحتوى مع النمو العقلي للطلبة			
13	يوضح المحتوى اهمية العلوم وتسخيرها للطبيعة.			
14	تعرض المادة التعليمية على شكل فصول.			
15	يساهم المحتوى في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة			
16	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلبة.			
17	اعتماد موضوعاته اللاحقة على السابقة منها			
18	تعبّر عن اهداف مادة العلوم			
19	تغطي جميع مستويات الاهداف			
20	تتضمن الاسئلة التوضيحية			
21	يحتوي على الصور والرسوم التي توضح مضمون الكتاب			
22	يشجع اسلوب عرض المحتوى الطلبة على التعلم الذاتي.			
23	يراعي المحتوى عنصر التشويق في عرضه للموضوعات			

24	يوزع المحتوى على فصول الكتاب بشكل متوازن.		
25	يراعي المحتوى النمو الشامل للطلبة		
26	تساعد على معرفة اساليب وطرائق التدريس الواجب اتباعها		
27	يتدرج المحتوى بشكل منطقي من السهل الى الصعب.		
28	يرتبط محتوى الكتاب مع محتوى كتب العلوم في الصفوف السابقة		
29	يتناسب محتوى الكتاب مع الحصص المقررة له.		
30	تتضمن اوليات مادة العلوم		

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها:

أ. عرض وتحليل نتائج استجابات معلمي ومعلمات مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي النتائج المتعلقة بفقرات الاستبيان للمعلمين: تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبيان وسيتم عرض ومناقشة النتائج وعلى النحو الآتي:

جدول رقم (2)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمجال تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لاستجابات المعلمين

المرتبة	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
3	1	يحتوي على أنشطة متنوعة تساعد على تعزيز فهم الطلبة للمادة.	2,9	96,66
1	2	تتوفر الدقة العلمية في المحتوى	2,88	96,60
5	3	يعد الطلبة للالتحاق بالدراسة اللاحقة	2,84	94,66
27	4	يتدرج المحتوى بشكل منطقي من السهل الى الصعب	2,83	94,33
11	5	يخلو المحتوى من التكرار والإسهاب	2,83	94,33
12	6	يتناسب المحتوى مع النمو العقلي للطلبة	2,70	90
15	7	يساهم المحتوى في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة	2,69	89,66
23	8	يراعي المحتوى عنصر التشويق في عرضه للموضوعات	2,67	89
13	9	يوضح المحتوى أهمية العلوم وتسخيرها للطبيعة	2,66	88,66
26	10	تساعد على معرفة اساليب وطرائق التدريس الواجب اتباعها	2,64	88
17	11	اعتماد موضوعاته اللاحقة على السابقة منها	2,62	87,33
7	12	سلامة محتوى الكتاب من الاخطاء الاملائية	2,60	86,66
2	13	يراعي المحتوى حاجات المجتمع ومشاكله	2,58	86
9	14	يكسب محتوى الكتاب خبرات جديدة للطلبة	2,56	85,33
18	15	تعبر عن اهداف مادة العلوم	2,56	85,33
21	16	يحتوي على الصور والرسوم التي توضح مضمون الكتاب	2,55	85
30	17	تتضمن اوليات مادة العلوم	2,55	85
22	18	يشجع اسلوب عرض المحتوى الطلبة على التعلم الذاتي	2,55	85
4	19	يوضح محتوى الكتاب التطورات الحديثة في المعرفة العلمية	2,50	83,33
16	20	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلبة	2,48	82,66

80	2,40	يحتوي الكتاب على التطبيقات العلمية	21	8
76,66	2,30	تعرض المادة التعليمية على شكل فصول	22	14
73,33	2,20	تعبّر عن الاهداف العامة للمرحلة الابتدائية	23	6
70,66	2,12	تغطي جميع مستويات الاهداف	24	19
56,66	1,70	تتضمن الاسئلة التوضيحية	25	20
56	1,68	يوزع المحتوى على فصول الكتاب بشكل متوازن.	26	24
56	1,68	تتسلسل موضوعاته في الفصل الواحد بصورة منطقيّة وسيكولوجية	27	10
46	1,38	يراعي المحتوى النمو الشامل للطلبة	28	25
45,66	1,37	يرتبط محتوى الكتاب مع محتوى كتب العلوم في الصفوف السابقة	29	28
45,33	1,36	يتناسب محتوى الكتاب مع الحصص المقررة له	30	29

يظهر من الجدول (2) حصلت الفقرة رقم (3) (يحتوي على أنشطة متنوعة تساعد على تعزيز فهم الطلبة للمادة) على المرتبة الأولى بوسط حسابي (2,9) ووزن مؤثي (96,66) بينما نالت الفقرة (1) المرتبة الثانية (تتوفر الدقة العلمية في المحتوى) بوسط حسابي (2,88) ووزن مؤثي (96,60) وحصلت الفقرة (18) (تعبّر عن اهداف مادة العلوم) على المرتبة الخامسة عشر بوسط حسابي (2,56) ووزن مؤثي (85,33) وحصلت الفقرة (21) (يحتوي على الصور والرسوم التي توضح مضمون الكتاب) على المرتبة السادسة عشر بوسط حسابي (2,55) ووزن مؤثي (85) بينما حصلت الفقرة (28) (يرتبط محتوى الكتاب مع محتوى كتب العلوم في الصفوف السابقة) بوسط حسابي (1,37) ووزن مؤثي (45,66) ونالت الفقرة (29) (يتناسب محتوى الكتاب مع الحصص المقررة له) المرتبة الثلاثون بوسط حسابي (1,36) ووزن مؤثي (45,33) وهكذا بالنسبة لبقية الفقرات حيث نلاحظ ان نسبة الفقرات المتحققة والتي حازت على وسط حسابي مرجح بحدود (2 - 3) وينسبة (80%) تكثر من الفقرات التي حازت على وسط حسابي مرجح بحدود (1) ويسبة (20%) ومن هنا نلاحظ ان نسبة الفقرات المتحققة من معايير تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي هي اعلى بكثير من نسبة الفقرات الغير المتحققة.

ب. عرض وتحليل نتائج استجابات الاختصاصيين التربويين لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي

جدول رقم (3)

الوسط المرجح والوزن المؤثي لمجال تقويم محتوى مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لاستجابات الاختصاصيين

التربويين

المرتبّة	ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المؤثي
1	1	تتوفر الدقة العلمية في المحتوى	2,89	96,33
3	2	يحتوي على أنشطة متنوعة تساعد على تعزيز فهم الطلبة للمادة	2,88	96
27	3	يتدرج المحتوى بشكل منطقي من السهل الى الصعب	2,78	92,66
11	4	يخلو المحتوى من التكرار والإسهاب	2,75	91,66
5	5	يعد الطلبة للالتحاق بالدراسة اللاحقة	2,75	91,66
23	6	يراعي المحتوى عنصر التشويق في عرضه للموضوعات	2,74	91,33
12	7	يتناسب المحتوى مع النمو العقلي للطلبة	2,73	91
13	8	يوضح المحتوى اهمية العلوم وتسخيرها للطبيعة	2,71	90,33
15	9	يساهم المحتوى في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة	2,68	89,33
17	10	اعتماد موضوعاته اللاحقة على السابقة منها	2,68	89,33

88,66	2,66	سلامة محتوى الكتاب من الاخطاء الاملائية	11	7
88,33	2,65	تساعد على معرفة اساليب وطرائق التدريس الواجب اتباعها	12	26
88,33	2,65	يراعي المحتوى حاجات المجتمع ومشاكله	13	2
88	2,64	يكسب محتوى الكتاب خبرات جديدة للطلبة	14	9
87,66	2,63	يحتوي على الصور والرسوم التي توضح مضمون الكتاب	15	21
87	2,61	يوضح محتوى الكتاب التطورات الحديثة في المعرفة العلمية	16	4
86,66	2,60	يحتوي على الصور والرسوم التي توضح مضمون الكتاب	17	21
86,66	2,60	تتضمن اوليات مادة العلوم	18	30
86,33	2,59	يشجع اسلوب عرض المحتوى الطلبة على التعلم الذاتي	19	22
83,33	2,50	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلبة	20	16
81,66	2,45	تعرض المادة التعليمية على شكل فصول	21	14
76,66	2,30	تعبر عن الاهداف العامة للمرحلة الابتدائية	22	6
73,33	2,20	تغطي جميع مستويات الاهداف	23	19
71,66	2,15	تتضمن الاسئلة التوضيحية	24	20
70	2,10	يحتوي الكتاب على التطبيقات العلمية	25	8
70	2,10	يرتبط محتوى الكتاب مع محتوى كتب العلوم في الصفوف السابقة	26	29
63,33	1,9	تتسلسل موضوعاته في الفصل الواحد بصورة منطقية وسيكولوجية	27	10
63,33	1,9	يوزع المحتوى على فصول الكتاب بشكل متوازن	28	24
60	1,8	يرتبط محتوى الكتاب مع محتوى كتب العلوم في الصفوف السابقة	29	28
60	1,8	يراعي المحتوى النمو الشامل للطلبة	30	25

ومن النظر الى الجدول رقم (3) يتضح من اجابات الاختصاصيين التربويين بالنسبة لمحتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي حيث نالت الفقرة رقم(1) (تتوفر الدقة العلمية في المحتوى) المرتبة الاولى بوسط حسابي (9,89) ووزن مؤني (96,33) وحصلت الفقرة رقم (3) (يحتوي على أنشطة متنوعة تساعد على تعزيز فهم الطلبة للمادة) المرتبة الثانية بوسط حسابي (2,88) ووزن مؤني (96) بينما حصلت الفقرة (21) (يحتوي على الصور والرسوم التي توضح مضمون الكتاب) المرتبة الخامسة عشر بوسط حسابي(2,63) ووزن مؤني (87,66) ونالت الفقرة رقم 28(يرتبط محتوى الكتاب مع محتوى كتب العلوم في الصفوف السابقة) المرتبة التاسعة عشر بوسط حسابي (1,8) ووزن مؤني (60) وحصلت الفقرة رقم (25) (يراعي المحتوى النمو الشامل للطلبة)المرتبة الثلاثون بوسط حسابي (1,8) ووزن مؤني (60) ونلاحظ ان نسبة الفقرات المتحققة اعلى بكثير من نسبة الفقرات الغير المتحققة

جدول رقم (4)

نسبة الفقرات المتحققة بالنسبة لإجابات المعلمين والمعلمات والاختصاصيين التربويين

المعلمون والمعلمات	24	6	76%
الاختصاصيون التربويين	26	4	86,66%

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها يمكن الخروج ان نسبة ما تحقق من محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي هي اعلى من 70% وهي نسبة جيدة وبمستوى الطموح الذي نطمح اليه لان هذه المرحلة هي مرحلة تأسيس للمرحلة القادمة وتمثل القاعدة الاساسية للبناء العلمي الصحيح لاعداد جيل جديد من المتعلمين قادر على تلبية حاجات المجتمع وحل مشاكله ودفع

عملية التنمية والتقدم نحو بناء مجتمع متكامل وواعي لما يريد، هذا من جهة ومن جهة أخرى اتفق كل من المعلمين والمشرفين التربويين على عدم ارتباط محتوى الكتاب مع محتوى كتب العلوم في الصفوف السابقة وعدم تناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة له مما يستدعي المعلمين والمعلمات باللجوء الى دروس اضافية لاستكمال محتوى الكتاب وكذلك لا يراعي الكتاب النمو الشامل للتلاميذ وتعد هذه النقاط نقاط قصور وضعف في الكتاب يجب تلافياها في المستقبل.

التوصيات:

1 - العمل على تطوير النواحي السلبية في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان في الفقرات (25,28,29) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والفقرات (24,28,25) من وجهة نظر الاختصاصيين التربويين.

2 - العمل على ادخال معلمي ومعلمات مادة العلوم في دورات تدريبية تساعد على تنفيذ المحتوى الدراسي بطريقة ملائمة

المقترحات

1 - اجراء دراسة مقارنة بين مناهجنا ومناهج دول عربية اخرى.

2 - دراسة تحليلية لكتب العلوم للمرحلة الابتدائية وفق معايير الجودة الشاملة.

المصادر

- 1- ابو زينة، فريد كامل، مناهج الرياضيات المدرسية وتدريبها، ط3، مكتبة الفلاح، الكويت، 2011م.
- 2- ابو صالح، محمد صبحي، الطرائق الاحصائية، مطبعة روعة للطباعة والنشر، دار اليازوردي، عمان، 2000م.
- 3- احمد، غريب سيد، الاحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1977.
- 4- احمد، غريب سيد، الاحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1977.
- 5- توفيق، عبد الجبار وآخرون، مبادئ البحث التربوي لمعاهد اعداد المعلمين، مطبعة تونس، بغداد، 2000م.
- 6- جرادات، عزت وآخرون، مدخل الى التربية، ط3، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، الاردن، 1987م.
- 7- حمودي، ليلي جاسم، تقويم محتوى كتاب مادة الكيمياء للصف الاول المتوسط على وفق معايير محددة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم، 2011م.
- 8- الخياط، ماجد محمد، اساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الراهية، عمان، 2009.
- 9- دودين، حمزة محمد، التحليل الاحصائي المتقدم للبيانات باستخدام SPSS، دار المسيرة، عمان، 2010م.
- 10- رودني، دوران اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد الصابوني وآخرون دار الامل، اريد، 1985م.
- 11- سلامة، عادل ابو العز، تخطيط المناهج المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2008م.
- 12- الشايب، عبد الحافظ، اسس البحث التربوي، دار وائل للطباعة، عمان، 2009م.
- 13- الصوص، نداء محمد، مبادئ الاحصاء، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
- 14- عبد الموجود، محمد عزت وآخرون، اساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1987م.
- 15- العجيلي، صباح حسين وآخرون، مبادئ القياس والتقويم التربوي، المكتبة الوطنية، بغداد، 2001م.
- 16- العجيلي، صباح حسين وآخرون، مبادئ القياس والتقويم التربوي، المكتبة الوطنية، بغداد، 2001
- 17- عطية، محسن علي، تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الادائية، دار المناهج للنشر، عمان، 2008.
- 18- فان دالين، ديو بولدم، ترجمة نبيل وآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مطبعة الاغلوو المصرية، ط3، القاهرة، 1977

- 19-القرشي، احسان كاظم شريف، الطرائق المعلمية واللامعلمية في الاختبارات الاحصائية، مطبعة الديواني، بغداد، 2007.
- 20-القيسي، ليلي جاسم، تقويم منهج الكيمياء للصف الثاني متوسط على وفق معايير محددة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم، 2005م.
- 21-كوافحة، تيسير مفلح، القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط3، دار المسيرة، عمان، 2010.
- 22-محمد، طاهر محمد الهادي، اسس المناهج المعاصرة، ط1، دار المسيرة، عمان، 2012م.
- 23-محمد، مصطفى عبد السميع وآخرون، البحث الاجرائي بين النظرية والتطبيق، دار الفكر، عمان، 2007م.
- 24-مرعي، توفيق احمد، محمد محمود الحيلة، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة، عمان، 2000م.
- 25-هندي، صالح وآخرون، تخطيط المنهج وتطويره، دار الفكر، ط1، عمان 1989م
- 26-الوكيل، حلمي احمد، محمد امين المفتي، اسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط5، دار المسيرة، عمان، 2012م.
- 27- Bouchamp ,Gerge ,A cuiculum Theory ،4.Ined .F.Epeacock publishers.1981.Inc.
- 28- Fisher Engene c.; “A Nationl Surrvey of Beginning” New York, Holt ،1956, p.327.